

# 云南省中等职业教育 2018 年度质量报告

云南省教育厅

2019 年 3 月

# 目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 设施设备.....	2
1.3 教师队伍.....	3
2. 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 就业质量.....	5
3. 质量保障措施.....	6
3.1 专业布局.....	6
3.2 评价机制.....	6
3.3 教师编制及培养培训情况.....	7
4. 校企合作.....	7
4.1 开展合作.....	7
4.2 学生实习.....	8
4.3 集团化办学.....	8
5. 社会贡献.....	8
5.1 技术技能人才培养.....	8
5.2 社会服务.....	9
5.3 对口支援.....	9
6. 政府履责.....	10
6.1 经费.....	10

6.2 政策措施.....	10
7. 特色创新.....	10
特色创新一：云南省务实推进职业教育东西协作扶贫计划.....	10
特色创新二：以规范五年制办学为突破口，加强职教体系构建	11
特色创新三：职教试验区五个互动、十化建设助推引领中职建设 .....	11
8. 学校党建工作.....	12
9. 主要问题和改进措施.....	13
9.1 主要问题.....	13
9.2 改进措施.....	14

# 云南省中等职业教育 2018 年度质量报告

2018 年云南省全面贯彻全教会精神，落实国家和省关于加快发展现代职业教育的有关政策措施，以促进就业和适应产业发展需求为导向，以巩固提升职业教育办学水平为核心，以产教融合为关键，以完善职业教育体系建设为抓手，以加快发展农村职业教育为重点，全面推进人才培养模式改革，不断提高人才培养质量及职教吸引力，发挥职业教育在精准扶贫中的重要作用。云南省职业教育在专业布局、经费投入、办学条件、就业质量、服务能力等方面取得了新的进展。

本报告中职学校是指普通中专、职业高中和成人中专。数据来源云南省教育事业统计数据和各州市教育局调查统计数据。

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

**学校数量增加，办学规模平稳。**云南省高度重视中职教育，强化中等职业教育在现代职业教育体系中的基础地位，目前，全省中等职业学校有 246 所（其中：普通中专 86 所、职业高中 160 所），成人中专 130 所。2018 年全省中职学校招生 18.56 万人，较 2017 年减少 0.23 万人。在校生数为 50.54 万人，较 2017 年增加 0.44 万人。巩固率为 91%，较 2017 年提高 1%。按照区域内中职学校与普通高中办学规模大体的比例统一制定普通高中、中职学校的招生计划并严格执行。2018 年全省普通高中与中职学校在校生的比例为 1.7:1。中职学校质量不断提升，全省共有国家级中职教育改革发展示范学校 28 所、国

家级重点中等职业学校 58 所，15 所学校通过了国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划第三批项目检查验收。（见表 1）

表 1 2017—2018 年云南省中等职业教育办学规模情况表（不含技工院校、教师进修学校）

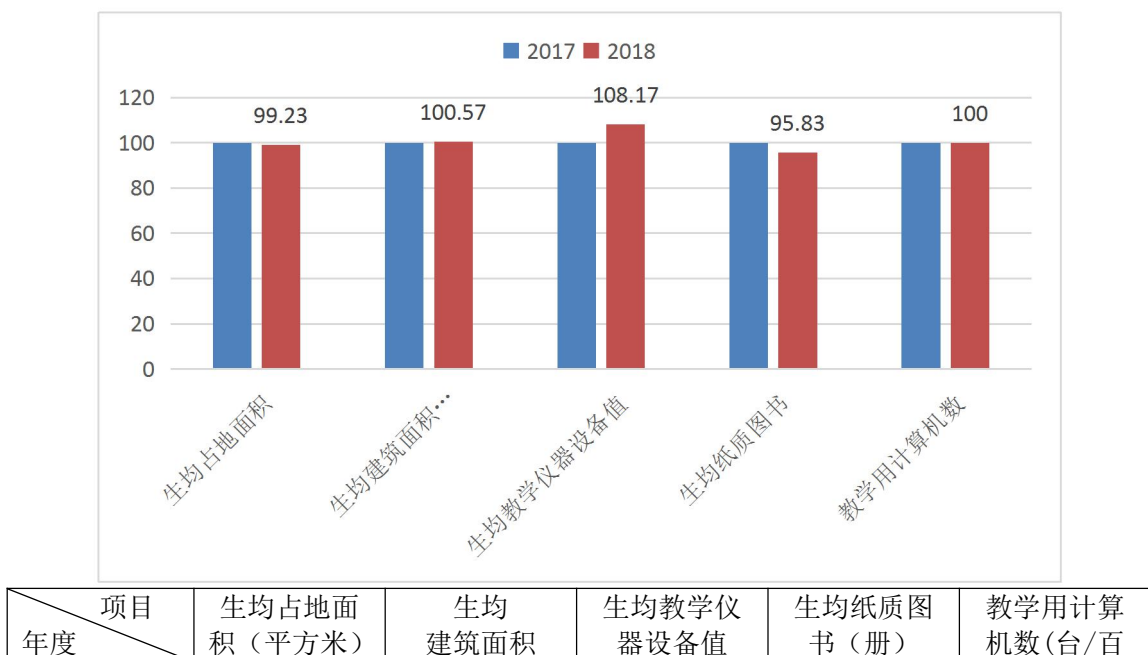
项目 年度	学校数（所）	招生人数（万人）	在校生人数（万人）	普职比
2017	245	18.79	50.10	1.66:1
2018	246	18.56	50.54	1.7:1

数据来源：2017、2018 年云南省教育事业统计数据。

## 1.2 设施设备

条件有所改善，差距依然存在。云南省按照教育部《中等职业学校设置标准》的要求，努力改善中职学校办学条件。2018 年，全省中等职业学校生均占地面积 33.46 平方米、较 2017 年减少 0.36 平方米；生均建筑面积 12.38 平方米、与上年持平；生均教学仪器设备值 2725.68 元、较 2017 年增加 205.93 元；生均纸质图书 16.33 册、较 2017 年增加 0.71 册；百名学生计算机数 19 台，与上年持平。（见表 2）

表 2 2017—2018 年云南省中等职业教育办学条件生均情况表



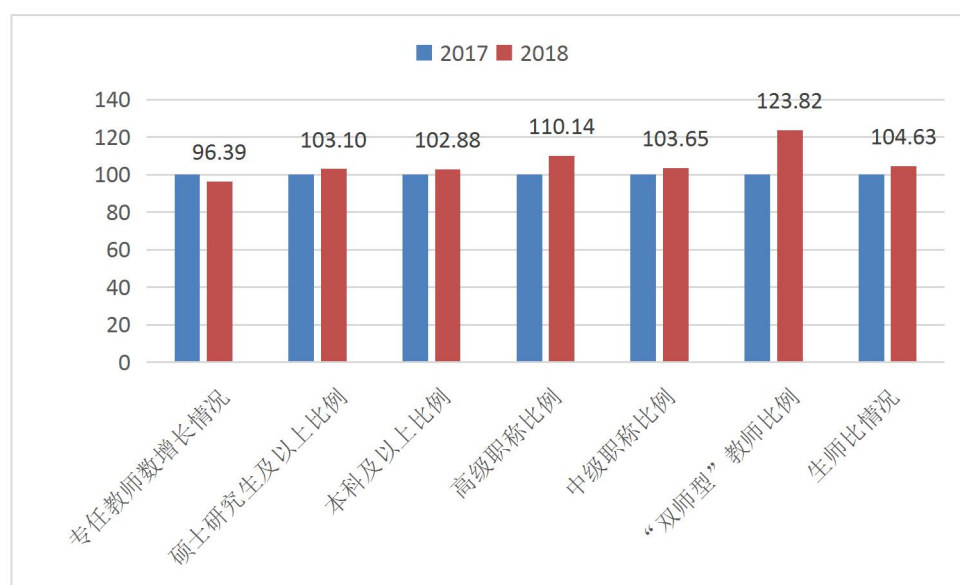
		(平方米)	(元)		生)
2017	33.72	12.31	2519.75	17.04	19
2018	33.46	12.38	2725.68	16.33	19

注：1. 数据来源 2017、2018 年云南省教育事业统计数据；2. 图表统计结果以 2017 年数据作为基线与 2018 年数据进行对比，计算方式为 2018 年数据÷2017 年数据×100%；3. 表格数据为原始数据。

### 1.3 教师队伍

队伍有所优化，校际差异明显。2018 年，全省中等职业学校专任教师数 20898 人、较 2017 年减少 3.61%。其中，硕士研究生及以上和本科及以上学历分别占 10.30% 和 84.18%，较 2017 年分别提高 0.31 和 2.36 个百分点。高级职称和中级职称专任教师分别占 34.88% 和 33.82%，较 2017 年提高 3.21 和 1.19 个百分点。特别是“双师型”专任教师比例达 41.28%，较 2017 年提高 7.94 个百分点。生师比为 24.18:1，高于全国平均水平。（见表 3）

表 3 2016—2017 年云南省中等职业教育教师队伍情况表



项 目 年度	专任教师 人数 (人)	硕士研究 生及以上 比例 (%)	本科及以 上比例 (%)	高级职 称比 例 (%)	中级职 称比 例 (%)	“双师 型”教 师比 例 (%)	生师比
2017	21680	9.99	81.82	31.67	32.63	33.34	23.11
2018	20898	10.30	84.18	34.88	33.82	41.28	24.18

注：1. 数据来源 2017、2018 年云南省教育事业统计数据；2. 图表统计结果以 2017 年数据作为基线与 2018 年数据进行对比，计算方式为 2018 年数据÷2017 年数据×100%；3. 表

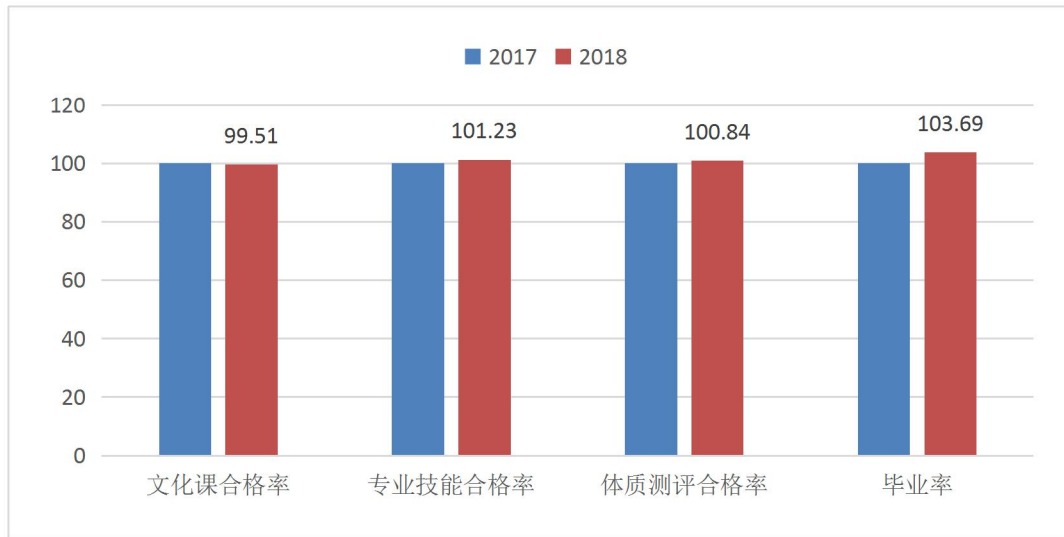
格数据为原始数据。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

**学生全面发展，水平不断提高。**云南省十分重视中职学生的全面发展，坚持立德树人，全面加强中职学校德育、文化基础教育、专业技能教育，努力提升学生综合素质。据统计，2018 年全省中等职业学校学生对课程设置、生活学习、校园安全、社团活动的满意度较高，均达到 90%以上。2018 年全省中等职业学校学生文化课合格率和体质测评合格率分别为 93.02%和 93.68%，与 2017 年基本持平。学生专业技能合格率和毕业率分别为 91.96%和 97.35%，较 2017 年分别提高 1.12 个和 3.46 个百分点(见表 4)。举办云南省中高职学生职业技能大赛，努力提升学生专业技能。积极参与全国职业院校技能大赛，2018 年，全省中职参赛选手共荣获 1 个二等奖、26 个三等奖。

表 4 2017—2018 年云南省中等职业教育学生素质表



项目 年度	文化课合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	毕业率 (%)
2017	93.48	92.9	90.84	93.89
2018	93.02	93.68	91.96	97.35

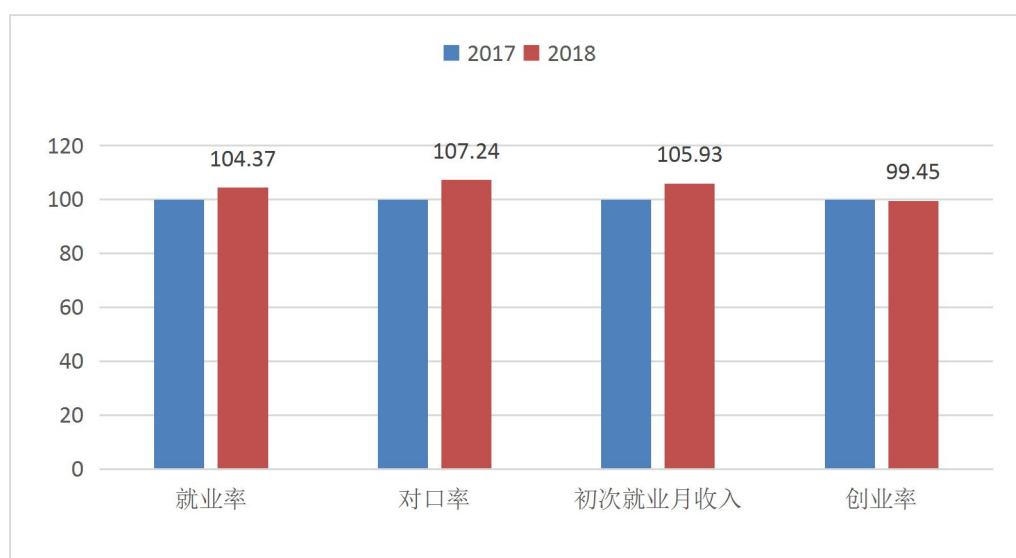
注：1. 数据来源 2017、2018 年云南省教育事业统计数据；2. 图表统计结果以 2017 年数据作为基线与 2018 年数据进行对比，计算方式为 2018 年数据 ÷ 2017 年数据 × 100%；3. 表

格数据为原始数据。

## 2.2 就业质量

**重视就业创业，质量明显提升。**云南省中职学校深入开展职业生涯教育、创新创业教育和创新创业大赛，提高学生就业本领。通过建立毕业生就业质量跟踪调查制度，加强就业、创业服务，不断提高就业率和就业质量。据不完全统计，2018年，全省中职学生就业率和对口率分别为96.29%和76.65%，较上年提高4.03个和6.97个百分点。学生初次就业月收入为2291元/月、较上年增加128.2元/月，创业率为7.17%，与上年持平。根据抽样调查结果，2018年用人单位对学生满意度超过90%。（见表5）

表5 2017—2018年云南省中等职业教育就业质量表



项目 年度	就业率 (%)	对口率 (%)	初次就业月收入(元)	创业率 (%)
2017	92.26	68.68	2162.8	7.21
2018	96.29	75.65	2291	7.17

注：1. 数据来源 2017、2018 年云南省教育事业统计数据；2. 图表统计结果以 2017 年数据作为基线与 2018 年数据进行对比，计算方式为 2018 年数据 ÷ 2017 年数据 × 100%；3. 表格数据为原始数据。



### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业布局

**优化专业布局，对接行业产业。**全省建立了中职学校专业动态调整机制，重点围绕云南省“八大重点产业”与“五网（路、航空、能源保障、水、互联网）建设”发展对专业人才的需求，持续调整优化专业布局。2018年，全省中职学校共开设专业158个、布点数为1516个，涵盖教育部《中等职业学校专业目录》中所有19个专业大类。其中，80%以上的专业契合云南省重大产业发展需要。为了进一步对接云南产业发展，2018年，云南省对中职专业布局进行了调整优化，新增布点专业134个，撤销布点专业48个。

#### 3.2 评价机制

**完善评价办法，引导质量提升。**云南省着力建立完善质量评价和监控机制，努力提高中职教育办学质量，进一步完善了政府、学校、行业组织、企业、学生、家长及第三方评价机构共同参与的职业教育评价模式。根据新高考改革的要求，实行中职“注册入学”和“考试入学”并举的招生录取方式。按要求全省职业院校程度不同的开展了内部质量保证体系诊断与改进工作，2018年按照国务院教育督导委员会办公室的工作部署，对全省246所中等职业学校进行了办学能力评估。省厅组织了对全省54所主办院校“3+2”五年制联合办学情况进行专项调研。上述工作对规范和引导学校提升办学质量起到了重要保障作用。

### 3.3 教师编制及培养培训情况

**加大人才引进，优化师资结构。**全省以提高“双师型”教师比例为重点，按编制标准合理配备教师，优化结构。据不完全统计，2018年，各州市教育部门共新增专任教师编制751人。目前，全省中青年教师占比62.10%，年龄结构进一步优化。

**实施三项工程，开展专项培训。**云南省积极开展名师培养、名校长培养和教师素质提升等三项工程，利用“云岭教学名师”、“名师工作室”、“春城教学名师”、“教坛新秀”等平台的示范作用引领工程建设。2018年，云南省积极推进“职业院校教师素质提高计划”，实施职业院校教师示范培训、卓越职业院校校长专题研修、中高职教师素质协同提升、骨干培训专家团队建设、校企人员双向交流合作和创新项目等6个类别13个项目，中央财政投入专项奖补资金1000万，计划培训中职教师739人。2018年，全省开展中职教师培养培训36943人次，教师队伍整体水平得到有效提升。

## 4. 校企合作

### 4.1 开展合作

**校企合作多样，覆盖面仍不足。**云南省始终坚持把校企合作、产教融合作为中职办学的基本途径，鼓励各地建立校企合作奖补机制，探索校企共同育人新模式，充分发挥学校与企业在人才培养、技术研发、技术服务等方面的优势。据统计，2018年，全省中职学校共与2941家企业签订了长期合作协议，双方根据专业特点和校企双方的需求，因校制宜、因企制宜、因专业制宜，探索出了订单培养、工学

交替、顶岗实习、教学见习、产学研结合、引企入校、企业学区等多样化的合作模式。但有半数左右的中职学校因缺少企业兼职教师或专任教师缺少企业实践经历造成学校校企合作无法开展、产教融合无法深入。

## 4.2 学生实习

**规范实习管理，保障实习实训。**云南省坚持把学生实习摆在学校教育教学的核心地位，要求各中职学校设立专门工作机构，配备专门管理人员，制定管理制度，明确责任主体，确保学校实习工作健康、安全和有序开。为满足学生实习需要，云南省建设了 8 家国家现代学徒制单位，19 家省级现代学徒制单位。2018 年，全省中等职业学校在外实习学生覆盖率 91.98%，学生对实习实训满意度达 91.19%。

## 4.3 集团化办学

**推进集团办学，扩大优质资源。**云南省积极推动政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学模式，鼓励行业企业与学校组建职业教育集团。不断创新集团治理结构和体制机制，增强职业教育集团化办学的内在活力和服务能力。2018 年，云南省共组织成立了职业教育集团 4 个，其中示范单位 8 家。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

**培养本土人才，助推产业发展。**云南省立足本省产业，努力培养适应本省区域经济发展的各级各类技能人才。2018 年，全省中等职业学校毕业生总数为 141280 人，基本满足了云南省各行业对技能人才的

需求，毕业生的社会认可度不断提高，已成为推进云南省重点产业和转型升级的生力军。

## 5.2 社会服务

**强化服务意识，提升服务实效。**云南省坚持把服务贡献作为中职学校的重要职责，坚持把服务社会作为中职学校的一项重要任务。2018年，全省中职学校面向社会特别是农村地区，开展实用技术培训124.04万人次，开展非学历继续教育培训92.08万人次，开展职业技能培训鉴定14.75万人次。中职学校服务贡献能力进一步提高。

## 5.3 对口支援

**东西协作职教，扶贫高效推进。**按国家要求，云南省接受广东省等重点帮扶。2018年，广东省招收昭通2350名学生，招录怒江145名家庭经济困难学生到广东有关中职学校就读。北京市一商集团招收保山市的190名家庭经济困难学生到北京商业学校就读。云南省属11所中职学校招收3600名昭通籍学生到省属中职学校就读。极大提升了贫困地区学生学习机会和质量。

**发挥职教优势，助推精准扶贫。**通过联合招生、合作办学、师资培养、专业建设、职业培训、推荐就业、校企合作等手段，实施职业教育精准帮扶。2017年以来，云南省实施了“五年制建档立卡专项计划”，建立责任清单，实行县长、乡镇长、村长和教育局长、中学校长“双线”“五长”责任制，2018年全省中职学校共有建档立卡帮扶学生5.61万人。极大提升了贫困地区学生就业能力。

## 6. 政府履责

### 6.1 经费

**增加职教投入，完善保障机制。**云南省持续加大职教投入力度，积极探索建立职教经费投入长效保障机制，全省各州市基本建立了中等职业教育生均拨款制度，确定州市所属学校由州市级拨款，县级学校由县级负责拨款的办法。省属中职学校采取生均综合定额的办法核定经费，拨款标准均为6000元/生·年，各州市采取“人员经费+生均公用经费”的方式核定经费。

### 6.2 政策措施

**加强顶层设计，推进政策落实。**产教融合、校企合作不断深化，出台《云南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（云政办发〔2018〕60号）、《云南省职业学校校企合作促进办法》（云教发〔2018〕181号）。抓好教学诊断与改进工作，全面推行中职学校办学能力评估和质量年度报告制度，推进职业教育高质量发展。以职业院校创新发展行动计划为支持、管理水平提升行动计划为引导、职业院校教师素质提高计划为依托，遴选云南省教学管理3个中职15强案例、4个中职学生管理15强案例、17个中职校企合作办学优秀典型案例面向全省进行推广宣传。为发展云南省中等职业教育提供了良好的政策指引和保障。

## 7. 特色创新

### **特色创新一：云南省务实推进职业教育东西协作扶贫计划**

继续推进落实《职业教育东西协作行动计划滇西实施方

（2017-2020年）》，2018年增加广东省为滇西实施方案帮扶地区，选派滇西10州市400名骨干教师先集中授课，然后安排到东部省市中职学校跟岗锻炼学习，有针对性的提升教师教育教学及管理水平。成立上海-云南职业教育联盟（沪滇职教联盟），集聚两地职业教育资源优势，通过联合招生、师资培训、干部交流、专业共建、实训基地援建等方面开展对口交流活动，切实提升云南地区职业教育发展水平，促进云南社会经济发展。

### **特色创新二：以规范五年制办学为突破口，加强职教体系构建**

云南省教育厅为从2017年以来连续出台了《云南省教育厅关于印发云南省职业院校联合办学管理规定的通知》（云教职〔2017〕15号）和《云南省教育厅关于做好2018年度高等学校五年制高等职业教育专业申报与备案工作的通知》（云教函〔2018〕27号）等政策文件。2018年12月，由省教育厅发展规划处牵头，职成教处、省招生考试院、第三方评估机构参与，组织专家和相关人员开展规范五年制大专办学工作调研，通过调研进一步总结经验，深入查找所存在的困难和问题，以此为基础对中职学校规范性办学进行引导，加快构建现代职教体系立交桥，确保其教育教学和人才培养质量朝着健康、可持续发展的方向稳步发展。

### **特色创新三：职教试验区五个互动、十化建设助推引领中职建设**

2016年云南省教育厅在曲靖市率先设立省级职业教育改革发展试验区，形成了以市、区两个职教园区为龙头，辐射县、乡、村、户的现代职业教育培训网络，推进校校互动、校企互动、校地互动、校园（区）互动、校城互动的“五个互动”模式，鼓励多元主体组建职

业教育集团，积极推进职业院校集团化办学，积极推行办学视野国际化、教学设施标准化、学校管理精细化、教育教学优质化、课程体系特色化、理<论>实<践>教学一体化、教师队伍专业化、教育资源共享化、校园文化常态化、校企融合集团化的“十化建设”，纵向贯通、横向融通、适应需求、产教融合、中高衔接、多元立交的现代职业教育体系正在形成并不断完善。每年面向社会开展各种职业技能培训 4.2 万人次，年均开展农民实用技术培训 70 余万人次，开展农村劳动力转移培训 20 余万人次，2018 年曲靖市师宗县成功创建为第三批国家级农村职业教育和成人教育示范县。

## 8. 学校党建工作

**加强党的领导，培育核心价值。**全省职教各基层党组织始终把加强党的领导作为推进中等职业教育事业发展的根本保证。始终把政治建设放在首位，突出武装头脑、指导实践、推动工作和进课堂、进教材、进头脑等重点，制定以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作的实施意见，推进学习贯彻往深里走、往心里走、往实里走。组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、全国教育大会精神专题宣讲和“师生同上一堂课”、演讲大赛等各类宣讲学习活动百余次，组织开展庆祝改革开放 40 周年主题系列活动。集中轮训学校各级党组织书记，开展“万名党员进党校”培训，实施“送培进校”工程。

## 9. 主要问题和改进措施

### 9.1 主要问题

**区域发展不均，校际差异较大。**数据表明，有 45 所学校生均教学仪器设备值低于 2500 元，其中 16 所低于 1500 元。有 64 所学校生师比高于 20:1，占 30.48%，其中有 26 所学校生师比超过 30:1。有 71 所学校“双师型”教师比例低于 30%，占 33.81%，其中 13 所中职学校“双师型”教师为 0。山区和偏远地区县中职学校基础建设不足、硬件设施陈旧落后，教师数量不足、“双师型”教师匮乏等问题较为严重，不能满足中职学校教育教学需要。

**对接产业不足，布局仍需优化。**职业教育对当地经济社会发展需要的技能型人才支撑不足，企业需要的人学校培养不出来，学校培养的学生企业用不上的现象依然存在。60%以上的中职学校开设有汽车运用与维修、计算机应用专业，每年培养毕业生分别在 17000 人和 8000 人以上，从目前市场需求看，已趋于饱和。扎堆开办汽修、护理、计算机、学前教育等专业，同质化严重。针对地方产业转型升级和新兴产业急需专业开设的不够，中职涉农类专业有萎缩的趋势，职业院校专业布局未能很好地服务区域经济社会发展。

**校企合作不力，产教融合不深。**部分中职学校的课程内容和设施设备多年不更新，与当地企业生产技术水平相距甚远。有企业反映，在学校投资建立生产性实训基地，但学校在设备使用、维护和基地管理、运营上均达不到企业要求，企业利益受到损失，企业参与职业教育的积极性、主动性不高、互动性不强，2018 年有 80% 中职学校无企



业为其提供校内实践教学设备。

## 9.2 改进措施

《国家职业教育改革实施方案》提出，要大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。中等职业教育是为国家培养中等专业技术人才的重要途径。在云南这种欠发达的省份，发展中职教育显得尤为重要，必须抓紧抓好。

**加大财政投入，改善办学条件。**各地州市、县人民政府要根据《云南省财政厅 云南省教育厅 云南省人力资源和社会保障厅关于建立完善云南省中等职业学校生均经费制度的指导意见》，加快建立完善中等职业学校生均经费保障制度，核定学校经费包干总额，并足额拨付。严格执行教育费附加用于职业教育的比例不低于 30% 的政策。继续改善中等职业学校办学条件，支持学校在一定的办学规模内提高质量，实现规模、质量、效益的统一。

**强化校企合作，深化产教融合。**各级政府要制定并实施好校企合作支持政策和服务保障机制，保障校企双方合法权益，调动企业积极性，实现共同发展。对深度参与校企合作、行为规范、成效显著、具有较大影响力的企业，给予表彰和相应政策支持。建立校企合作奖补机制，探索校企共同育人新模式，重点扶持建设一批中职学校与企业深度合作建立专业共建、课程共设、教材共编、师资共建、基地共享、人才共育、文化共融、绩效共评、就业共推的协同育人机制。将校企合作作为衡量职业学校办学水平的基本指标。推动形成校企共管共建

的“校企命运共同体”，实现校企深度合作和产教深度融合。

**对标配备教师，提升教师素质。**按照国家关于中等职业学校教师编制标准，配备教师，严格执行职业学校教师资格准入制度。继续实施职业教育教师素质提升计划，积极参与国培、省培及各种挂职锻炼培训。中职学校要建立教师选聘制度，从行业、企业管理人员、专业技术人员和能工巧匠中选聘专任教师，完善职业学校教师到企业参与实践的机制，提升教师的理论和专业化水平。